

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНА

Методическим
объединением МОУ
СШ№81

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР МОУ СШ№81

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СШ
№81

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.
ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"

Полное наименование образовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 имени Героя Советского Союза П.А. Панина Центрального района Волгограда" (ОУ СШ № 81) образована 01.09.2008 г. в соответствии с постановлением администрации Волгоградской области от 01.09.2008 г. № 100-П. Полное наименование образовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 имени Героя Советского Союза П.А. Панина Центрального района Волгограда" (ОУ СШ № 81) образована 01.09.2008 г. в соответствии с постановлением администрации Волгоградской области от 01.09.2008 г. № 100-П. Полное наименование образовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 имени Героя Советского Союза П.А. Панина Центрального района Волгограда" (ОУ СШ № 81) образована 01.09.2008 г. в соответствии с постановлением администрации Волгоградской области от 01.09.2008 г. № 100-П.

Соловьева О.А.

Протокол № 1 от «28» 08
2026 г.

Чекомасова И.В.

Протокол № 1 от «28» 08
2026 г.

Пономарева Е.А.

Приказ № 179 от «28» 08
2026 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Английский язык для малышей»
(6-7 лет)

Волгоград 2026

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно учащиеся этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Звездный английский для начинающих» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 81 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда.

Актуальность программы состоит в том, что при обучении английскому языку внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), кроме того, в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что учащиеся приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур. Умений дифференцировать слово и картинку, умение вести диалоги, знание стихов и песен, умение выполнять элементарные письменные упражнения, предлагаемые учебником. Программа основывается на следующих дидактических принципах:

-доступность и наглядность;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический.

Основные приемы: беседа, рассказ, диктант, игра, ребус.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возраста к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и в повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Адресат программы – дети школьного возраста 7-8 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими

затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Младший школьник учится сравнивать языковые явления родного и английского языков, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой, действовать по образцу, пользоваться справочным материалом и двуязычным словарем. Обучающийся приобщается к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, а также будет владеть основными средствами чувств и эмоций на иностранном языке. Обучающийся сможет следовать намеченному плану в своем учебном труде, вести словарь.

Уровень – общекультурный.

Форма обучения – очная, кружок.

Режим занятий. Занятия по программе «Английский язык для малышей» проходит в каждой группе 2 раза в неделю. Общее количество часов в год 66. Продолжительность занятия - 1 академический час.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав учебной группы постоянный, одного возраста, занятия групповые, виды занятий по программе. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая планируется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако, учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: игровые, учебные, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы.

Цель:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- приобретение первичного навыка коммуникации на иностранном языке;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здравствуйте	8	4	4	диагностическая проверочная работа
2.	Мой школьный портфель	8	4	4	диагностическая проверочная работа
3.	Мой дом	8	4	4	диагностическая проверочная работа
4.	Мои игрушки	8	4	4	диагностическая проверочная работа
5.	Мое лицо	8	4	4	диагностическая проверочная работа
6.	Моя еда	8	4	4	диагностическая проверочная работа
7.	Мои животные	8	4	4	диагностическая проверочная работа
8.	Мои ощущения	8	4	4	диагностическая проверочная работа

Резерв 2 часа.

Содержание программы

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Раздел 1. Здравствуйте.

Теория: Знакомство с героями учебника (имена). Приветствие, прощание.

Основные цвета.

Практика: типичные фразы речевого этикета (Привет. Меня зовут Мой любимый цвет. До свидания.)

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 2. Моя школьная сумка.

Теория: Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.

Практика: типичные фразы речевого этикета (У меня есть Он/она цвета.) Называть количество предметов и цвет предметов.

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 3. Мой дом.

Теория: Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.

Практика: называть части дома и предметы мебели, а также их цвета. Называть животных и где они находятся.

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 4. Мои игрушки.

Теория: Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.

Практика: проговаривание математических примеров, называть игрушки и их количество.

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 5. Мое лицо.

Теория: Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.

Практика: указывать на названные части лица и тела, показывать действия (расчесываться, умываться, чистить зубы, мыть руки). Называть продукты питания, любимую еду. Типичные фразы речевого этикета (покупки в магазине)

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 6. Моя еда.

Теория: Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.

Практика: типичные фразы речевого этикета (Я люблю Вкусно!. Я не люблю Не вкусно!)

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 7. Мои животные.

Теория: Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.

Практика: типичные фразы речевого этикета (У меня есть ... (домашнее животное) . Оно умеет Я умею)

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Раздел 8. Мои ощущения.

Теория: Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела.

Ночные животные.

Практика: называть что делают разные органы чувств. Типичные фразы речевого этикета (Я умею ... с помощью)

Форма контроля: беседа, творческая работа, диагностическая проверочная работа.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в кружке являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами детских сказок, небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке, элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);

- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски;
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
- познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке;
- выполнять задание по образцу.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей;

Оборудование, инструменты, материалы

- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер;
- бумага для принтера;
- экран;
- маркеры для белой доски;
- доска магнитная;
- магниты для магнитной доски;
- наглядный и дидактический материал;
- игрушки;

На каждого обучающегося:

- ручка;
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей;
- ножницы;
- клеевой карандаш;
- тетрадь в клетку 18 листов;
- альбом для рисования;
- папка для работ формата А4.

Информационное обеспечение

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

Формы аттестации

В течение года предусмотрено ведение учителем журнала посещаемости и таблицы достижений учащихся, а учащимися портфолио/папки достижений.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого модуля в форме диагностической проверочной работы. Кроме того, в процессе обучения учащиеся выполняют творческие работы. При изучении алфавита для промежуточной аттестации проводятся буквенные диктанты.

Дважды в год (декабрь, май) учащиеся выступают на празднике, на котором исполняют изученные ими песни и стихи на английском языке. Результаты всех работ и выступлений учитель заносит в таблицу достижений учащихся для фиксации образовательных результатов. Свои работы учащиеся собирают в портфолио/папку достижений.

Итоговая аттестация (зачет/незачет) проводится по результатам таблицы достижений учащихся.

Оценочные материалы

Диагностическая проверочная работа – 8

Творческая работа – 8

Буквенный диктант – 2

Выступление – 2

Методические материалы

Формы организации обучения – фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты, инсценировка.

Дидактические материалы:

Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский для начинающих»

Постеры (на сайте издательства)

CD для работы в классе

Алфавит (настенная таблица)

Касса букв и буквосочетаний (раздаточный материал)

Транскрипционные значки (таблица)

Грамматические настенные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Список литературы

Для учителя:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. сост. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010

«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций Ю.Ю Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. - М. Просвещение, 2013

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. Сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М. Просвещение, 2014»

«Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Л.П., Эванс Р.
Методические рекомендации к учебнику» Звездный английский «Английский
для начинающих» М. Просвещение, 2014

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов
начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
(Приложение к приказу Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №
1089).

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.:
Просвещение, 2009.- (Серия «Стандарты второго поколения»).

Для учащихся:

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский"
("Starlight Starter"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express
Publishing: Просвещение, 2014.

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский"
("Starlight Starter"). Для начинающих. Рабочая тетрадь (ФГОС). - М.: Express
Publishing: Просвещение, 2014.

«Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М. Просвещение, 2014»
Языковой портфель «My Junior Language Portfolio».

Для родителей:

<http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

№	Тема	Часы	Понимание	Звуки	Говорение		Письмо (буквы)	Аудирование	Дата	
					Слова	Структуры			план	факт
MODULE 1. HELLO!										
1.	Знакомство с героями учебника	1	- Who 's this ? - This is (Willow). - Open/Close your books. - Who is it? - What's your name ?		Hello Goodbye Yes No	- Yes/No. - Hello, I 'm (Kelly). - Goodbye, (Sue).		Track 2 (приветствие) Track 3 (песня)		
2.	Цвета	1	- What's yourfavourite colour ? - Who 's this ? - What colouris this ?		Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.	(It's) orange.		Track 4 (цвета) Track 5 (песня)		
3.	Встречаются герои учебника. Аудирование	1	Who 's this ?			- Hello, (Frosty). - Goodnight. - Hello, I 'm (Frosty). - Come with me! - Welcome (to the Magic Forest) !		Track 6 (постер)		
4.	Цвета в природе	1	What colouris the (sun) ?		sun, tree, apples, oranges, frog, flower	(It's) green. - Hello, I 'm (Max the frog).				

5.	Любимый цвет	1	What colour is the (sun) ?		red, blue, green, yellow, pink, orange	- Hello, I 'm (Alvin). - My favourite colour is ...		Track 7 (любимый цвет героев)		
6.	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах./Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1	- UK, Germany, Russia - What colour is this ? - bus, mailbox, tram			(It's) red. - My favourite colour is (red).				
7.	В гостях у сказки	1	- What's this ? - Yes, it's a little seed.		Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	Please grow very big. I like turnips!		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)		
8.	Обобщение	1						Track 11 Track 12		
MODULE 2. MY SCHOOLBAG										
9.	Школьные принадлежности	1	- Show me (red) ! - What's this ? - What colour is it?		School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case.	- My (pen) is (blue). - It's a (book) !		Track 13 (слова) Track 14 (песня)		
10.	Считаем от 1 до 5	1	- Let's count! - How many ...? - Two flowers!		one, two, three, four, five			Track 15 (цифры)		

11.	Первый день в школе. Аудирование	1	- How many ...? - Time for school!			- What's this ? - It's a ...!		Track 16 (постер)		
12.	Живые/Неживые объекты	1			living/non- living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It's (red).				
13.	Мои школьные принадлежности	1	How many (pencil cases) ?		One, two, three, four five	Is is my (pencil). It's (yellow).		Track 17 (сколько каких предметов)		
14.	Нашмир. Игры /Моймир. Моя школа	1	Correct! One point for Team A !		UK, Cuba, Russia,playgr ound games (tug of war, hopscotch),	Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri- a)!		Track 18 (песня)		
15.	В гостях у сказки	1	- What's this ? - Yes, it's a giant turnip.		pull, call			Track 19 (слова) Track 20 («Репка» 2)		
16.	Обобщение									
MODULE 3. MY HOME										
17.	Части дома	1	- What's this? - What colour is the (door) ?		house, roof, window, floor, wall, door	(This is the) roof. - This is my house - The (window) is (green)		Track 21 Track 22		
18.	Мебель	1	What's		table, chair, bed,	It's a (table).		Track 23 Track 24		

			this? • Where 's the pencil ? • Where 's (Woody) ?		cupboard	• This is my (chair). It's (red). • Woody's on the (table). • Woody's in the (cupboard)				
19.	Дом Вуди. Аудирование	1	• What's in your house? • Who 's this? • What's this ? • Where 's ... ?			• Hello, (Alvin). • This is my (table). • Where 's Frosty? • Frosty's in bed! • Wake up, Frosty!		Track 25		
20.	Дома животных	1	• This is a (doghouse). • Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse		Dog, fish, bird, cat					
21.	Предлоги места.	1	• Where 's the (blue) book ?			• (On) the (table). • This is room. Look! This is my (bed).		Track 26 Track 27		
22.	Наш/Моймир. Сказочные герои и их домики.	1	• UK, USA, Germany, France			• Look at (Belle) 's house. Look at the (roof).				

			Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack			(Is it) in the (cupboard) ?				
23.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		come, hold			Track28 Track 29 («Репка» 3)		
24.	Обобщение							Track 30		
MODULE 4. MY TOYS										
25.	Название игрушек	1	- How many (planes) ? Let's count! - Whathavey ougot?		doll, ball, car, train, plane, teddy	- Yes!/No! - Here 's a (doll). - I 've got a (red teddy).		Track31 Track 32		
26.	Счет 6-10. Сложение	1	- Count six pencils. - What is it? Is it a train ?		Numbers 1-10.	(Three) and (three) is (six). - I 've got a		Track 33 Track 34		
27.	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование.	1	Let's play!			- Where 's the ball ? - It'sinthetree! - I 've got a (doll) !		Track 35 (песня)		
28.	Переработка отходов	1	coffee can, money box, marbles		recycle glass, paper, aluminium			Track 36		
29.	Большиеималенькиеи грушки. Моя любимая игрушка.	1	How many?		big/small	- The (big ball is in the (big) box. - This is my favourite toy. It's a ...		Track 37		

30.	Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1	• UK, China, Russia • toys(yo-yo, Matryoshka)			• (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! • I've got a big car. Kelly's got a small car.				
31.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 38 («Репка» 4)		
32.	Обобщение	1								
MODULE 5. MY FACE!										
33.	Части лица	1	• What's this? • Touch your eyes. • How many eyes? • What colour is it?		nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue	• He's got (one big eye). • Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).		Track 39 Track 40 Track 41		
34.	Чистота	1	• Woody is dirty. • shampoo, brush, soap, toothpaste • Now Woody is clean. • What's this?			• wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair • It's a/an... . • (It's) orange.		Track 42 Track 43 (песня)		
35.	Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование	1	• Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf • Who's this?			Hello!/Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!		Track 44		

			What's this?							
36.	Части тела животных	1	This is a (cat). It's got (small eyes).		cat, dog					
37.	Описание внешности	1	- What colour? - What's this?			- He's got (yellow hair). - Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).		Track 45		
38.	Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1	- UK, USA, Russia - Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, allace and Gromit			He's got (a big nose).				
39.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 46		
40.	Обобщение	1						Track 47		

MODULE 6. MY FOOD!

41.	Продукты	1	What's this?		bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese ✓ apple ✓ bed	- I like (biscuits). Give me some, please. - Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)		
42.	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	What is your favourite food?		Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn,	- My turn! - I like Yummy! - I don't like ...	Cc - Dd	Track 51 Track 52 Track 53 Track 80		

			• Is it (eggs)? • (Six) students like (bananas).		ice cream, cola. ✓ cat ✓ dog	• . Yuk! • Picnics are yummy! • Come on, everyone!				
43.	Герои на пикнике. Аудирование.	1	• Who's this? • Let's have a picnic!		✓ egg ✓ fish	• What's your favourite food? • (Pizza), yum!	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82		
44.	Какие продукты откуда получаем	1	• We get apples from a tree.		apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken ✓ glass ✓ hen		Gg-Hh	Track 83		
45.	Моя любимая еда	1	• Does Frosty like (ice cream)?		✓ iguana, ✓ jug	• Do you like (ice cream), Frosty? • Yes. Yummy! • No. Yuk! • I like (pizza)! Yummy!	Ii-Jj	Track 84		
46.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia • Do you drink tea? • Biscuits and milk, change places!		✓ kitten, ✓ lion	I like (apples).	Kk-Ll	Track 85 Track 86		
47.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip ✓ milk, ✓ nest		Mm-Nn	Track 55 Track 87 Track 88		
48.	Обобщение	1			✓ orange,		Oo-Pp	Track 56		

					✓ pen			Track 89 Track 90		
MODULE 7. MY ANIMALS!										
49.	Животные и звуки, которые они издают	1	• What's this ? • How many (cows) ?		Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. ✓ queen, ✓ rabbit	• The (sheep) goes (baa)! • Look! Two (yellow cows)! • This is a (cat). The (cat) goes (miaow) !	Qq-Rr	Track 57 Track 58 Track 91		
50.	Животные и их действия	1	• (Pips), (fly) like a (bat) ! • What can (you) do ?		Actions: jump, climb, swim, fly, run. ✓ snake, ✓ tree	• I 'm a (horse) and I can (j ump). • It's a (bat). It can (fly).	Ss-Tt	Track 59 Track 60 Track 92		
51.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	1	• Who 's this ? • Let's play!		✓ umbrella, ✓ van	• Can you (swim)? • No, but I can (j ump)! • Yes, I can! • I can (fly)!	Uu-Vv	Track 61 Track 93		
52.	Что умеют/не умеют делать животные	1	• What can a (lion) do? • Can you (jump)?		✓ window, ✓ fox	• It can (run). • Yes, I can./No, I can 't.	Ww-Xx	Track94		
53.	Ферма	1	• How many animals are there on the farm? • Willowsays , jump!		✓ yo-yo, ✓ zebra	• Yes, I can./No, I can 't. • This is my farm. Look! A (horse), ...	Yy-Zz	Track 95		
54.	Наш мир. Популярные	1	• Australia, Peru,			A (green) (koala) ...				

	животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное		China, Russia • koala, llama, panda							
55.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 62 Track 63		
56.	Обобщение. Повторение алфавита	1						Track 64 Track 65 Track 96		
MODULE 8. MY SENSES!										
57.	Пять чувств человека	1	What can you (smell) ?		- Senses: see, smell, hear, taste, touch. - snail, rabbit	- I can (see) with my (eyes) ! - I can (see) a (snail) ! - I can (smell) the ..., but I can 't (smell) the ...		Track 66 Track 67		
58.	Днем и ночью	1	Is it (day) or is it (night) ?		- sun, moon, day, night, stars - It's day/night!			Track 68 Track 69		
59.	Волшебная вечеринка. Аудирование	1	Who 's this ?			- I can (see the moon)! - It's a fairyparty! - This is fun! - I love the Magic Forest!		Track 70		
60.	Каких животных мы можем видеть ночью	1	- What can you see ? - koala,			I can see a (bat) at night.				

			snail, bat, mouse, lion							
61.	Вещи, связанные с днем и ночью	1	(Alvin), what can you see ? - Is it day or night?			It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72		
62.	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1	- UK, Italy, Russia - Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil's Cathedral, balalaika			I can see..., I can taste..., I can hear...				
63.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 73 Track 74 Track 75		
64.	Обобщение	1						Track 76		
65.	Резерв	1								
66.	Резерв	1								